



PROGRAM WYCHOWAWCZY

***Montessori School
Barlinek***

na lata 2016-2019

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Cel nadrzędny: stworzenie w szkole środowiska sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi ucznia poprzez postrzeganie jego podmiotowości, godności, wolności i niepowtarzalności.

Problemy wynikające z diagnozy środowiska wychowawczego:

- Agresja i przemoc uczniów wobec siebie i nauczycieli,
- Duża, często nieuzasadniona absencja uczniów,
- Wulgarnie zachowania i słownictwo dzieci,
- Zaniedbanie środowiskowe uczniów,
- Stan zdrowia uczniów.

Wizerunek absolwenta szkoły podstawowej:

- Potrafi odróżnić dobro od zła,
- Jest tolerancyjny, wyrozumiały, wrażliwy,
- Szanuje drugiego człowieka, ma właściwy stosunek do osób niepełnosprawnych,
- Jest patriotą, zna i szanuje dorobek, historię i kulturę swojego kraju i regionu,
- Potrafi radzić sobie z emocjami, zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania.

Naczelne cele i zadania szkoły:

- Opieka nad bezpieczeństwem i wszechstronnym rozwojem ucznia,
- Inicjowanie sytuacji pobudzających uczniów do aktywnego współuczestnictwa w życiu szkoły,
- Kształtowanie umiejętności współpracy i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej,
- Rozbudzanie w młodych ludziach zainteresowań i motywowanie ich do nauki oraz poznawania otaczającego świata,
- Przygotowanie do samodzielności i podejmowania działań w sytuacjach trudnych, radzenia sobie z problemami,
- Ukazywanie wzorców osobowych, godnych naśladowania,
- Zaznajamianie młodego człowieka z jego prawami oraz wdrażanie do wypełniania swoich obowiązków jako ucznia i członka społeczeństwa.

System rozpoznawania problemów wychowawczych uczniów:

- Zapoznanie się z powstałym problemem,
- Rozmowa indywidualna z wychowawcą, pedagogiem, uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami),
- Działania Rady Pedagogicznej mające na celu zapobieganie trudnościom wychowawczym w poszczególnych oddziałach klasowych (zespoły nauczycieli uczących w danej klasie i Komisja Wychowawców),
- Wspólne ustalenia metod postępowania w celu rozwiązania problemu,
- Monitorowanie działań wychowawczych nauczycieli,
- Zwoływanie Szkolnej Komisji Wychowawczej (dyrektor, pedagog, wychowawca, rodzice ucznia),
- Współpraca z instytucjami wspomagającymi działania wychowawcze szkoły w celu skutecznego rozwiązywania problemów wychowawczych (policja, kuratorzy społeczni i sądowi, PPP i inne poradnie specjalistyczne),
- Ewaluacja systemu oceniania zachowania uczniów, programu wychowawczego i profilaktycznego.

Metody i formy pracy:

- Gry i zabawy, konkursy, quizy,
- Dyskusje, „burze mózgów”,
- Warsztaty i treningi,
- Wycieczki tematyczne i zielone szkoły,
- Praca z całą klasą i w grupach,
- Prezentacje,
- Projekty,
- Twórczość artystyczna,
- Symulacje sytuacji problemowych.

<u>Cele ogólne</u>	<u>Cele szczegółowe</u>	<u>Zadania</u>	<u>Przewidywane efekty dla ucznia:</u>
1. Rozwój fizyczny	1. Kształtowanie u uczniów nawyków dbania o własne zdrowie	1. Uświadomienie sposobów dbania o swoje zdrowie. 2. Uczenie sposobów wpływania na własne samopoczucie i bezpieczeństwo. 3. Dbanie o higienę miejsca pracy i wypoczynku 4. Ukazywanie wpływu używek na organizm	1. Przestrzega zasad biorytmu dziennego. 2. Aktywnie uczestniczy w zajęciach sportowych. 3. Pamięta o prawidłowym odżywianiu się. 4. Często przebywa na świeżym powietrzu. 5. Dostosowuje strój do pogody. 6. Dbą o higienę własną

	2. Dbanie o sprawność fizyczną	1.Ukazywanie zajęć sportowych jako alternatywy dla uczestnictwa w grupach nieformalnych. 2.Wskazywanie pozytywnych aspektów uprawiania sportu	i otoczenia.
2. Rozwój psychiczny	1.Dążenie do samopoznania i samooceny. 2.Umiejętność wyrażania uczuć i opanowania emocji. 3.Uczenie radzenia sobie ze stresem.	1.Stworzenie atmosfery przyjaznej dziecku. 2.Korzystanie w pracy z gotowych programów profilaktycznych: „Spójrz inaczej”, „Jak żyć z ludźmi”, „Elementarz II”, „Profilaktyczny program środowiskowy”. 3.Stworzenie warunków umożliwiających kontakt z pedagogiem oraz wychowawcami. 4.Zapewnienie wsparcia rodzicom poprzez rozmowy, doradztwo, wskazanie literatury, prelekcje, warsztaty. 5.Uczenie akceptowanych form wyrażania emocji negatywnych. 6.Upowszechnienie technik radzenia sobie z agresją i sytuacjami trudnymi. 7.Uczenie tolerancji.	1.Czuje się bezpieczny w szkole. 2.Stara się być pomocny w trudnej sytuacji. 3.Pomaga uczniom słabszym. 4.Odczuwa miłą atmosferę. 5.Zna zagrożenia spowodowane spożywaniem używek. 6.Czuje silny związek oddziaływań szkoły i domu rodzinnego. 7.Wzmacnia więzi rodzinne. 8.Jest przekonany, że celem działań wychowawczych szkoły jest jego dobro i troska o prawidłowy rozwój.
3. Rozwój intelektualny	1.Nabywanie umiejętności uczenia się. 2.Poznawanie własnych uzdolnień. 3.Rozszerzanie zainteresowań. 4.Poznawanie dorobku kulturalnego naszego regionu.	1.Uczenie mnemotechnik. 2.Pomaganie w umiejętnym organizowaniu czasu wolnego i czasu pracy: - uczenie zasad pracy umysłowej -organizacja przerw -praca w kółkach przedmiotowych -organizacja konkursów -wyjścia do teatrów, kin, muzeów -giełda form spędzania czasu wolnego -wycieczki klasowe 3.Umożliwienie prezentacji zdolności i zainteresowań. 4.Uczenie korzystania z różnych źródeł informacji. 5.Swiadoma percepcja dóbr kultury.	1.Rozwija własne zainteresowania. 2.Chętnie uczestniczy w imprezach kulturalnych. 3.Potrafi właściwie zachować się w placówkach kulturalno-oświatowych. 4.Chętnie uczestniczy w konkursach i przeglądach. 5.Rozumie, że sukces kolegi jest sukcesem klasy i szkoły.

<p>4. Rozwój społeczny</p>	<p>1. Umiejętność pełnienia ról społecznych. 2. Kształtowanie postawy patriotycznej. 3. Odpowiedzialność za środowisko społeczne i przyrodnicze. 4. Znajdowanie miejsca w grupie i działanie w niej. 5. Kształtowanie nawyków pracowitości, punktualności, solidności i wytrwałości.</p>	<p>1. Uczenie zasad prawidłowej komunikacji: - aktywne słuchanie - zasady sprzyjające jasności wypowiedzi - asertywność 2. Umiejętność współpracy w grupie: - tworzenie grup zadaniowych - prezentacje, autoprezentacje - wspólne ocenianie działań i osiągnięć 3. Uczenie kultury bycia: - wpajanie zasad zachowania w miejscach publicznych - poszanowanie dla symboli narodowych, regionalnych, szkolnych 4. Włączanie uczniów do współdecydowania o szkole: - akcja Samorządu „Klasa gospodarzem szkoły” - wybór Rzecznika Praw Uczniowskich - współdziałanie uczniów w ocenianiu kolegów i ustalaniu kar - uczenie sposobów egzekwowania własnych praw 5. Kształtowanie nawyków pracowitości, punktualności, rzetelności i wytrwałości</p>	<p>1. Aktywnie uczestniczy w różnych uroczystościach. 2. Tworzy i kultywuje dobre tradycje w swoim otoczeniu. 3. Czuje się Polakiem. 4. Okazuje szacunek tradycji i symbolice narodowej. 5. Zna historię swojego narodu.</p>
<p>5. Rozwój moralny</p>	<p>1. Zdolność wartościowania. 2. Umiejętność oceny zachowań własnych i innych. 3. Wybór autorytetów.</p>	<p>1. Uczenie relacji nauczyciel-uczeń. 2. Kształtowanie właściwego stosunku do osób starszych niepełnosprawnych. 3. Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych przez obserwację zachowań własnych i otaczających osób. 4. Rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na dobro, prawdę i piękno. 5. Właściwy odbiór dóbr kultury.</p>	<p>1. Uczeń okazuje szacunek dla nauczycieli, osób starszych oraz niepełnosprawnych. 2. Tworzy i kultywuje dobre tradycje w swoim otoczeniu.</p>

Kryteria oceny efektywności działań wychowawczych.

Ukształtowanie ucznia, który:

- Potrafi dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie,
- Dbą o sprawność fizyczną,
- Prawidłowo dokonuje samopoznania i samooceny, potrafi odróżnić dobro od zła,
- Prawidłowo stosuje techniki radzenia sobie z agresją, sytuacjami trudnymi oraz własnymi emocjami,
- Prezentuje postawę tolerancji i akceptacji drugiego człowieka,
- Dąży do umiejętności uczenia się, poznawania własnych uzdolnień i rozszerzania swoich zainteresowań,
- Umiejętnie organizuje czas wolny,
- Prezentuje wysoką kulturę osobistą,
- Potrafi wziąć odpowiedzialność za swoje postępowanie i umiejętnie pełni role społeczne,
- Cechuje do postawa patriotyczna związana z odpowiednimi zasadami zachowania i poszanowania dla tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych.

Ewaluacja

Ewaluacja programu wychowawczego w celu wyciągnięcia wniosków dotyczących efektywności pracy wychowawczej dokonywana co trzy lata.

Jako informacje zwrotne na temat funkcjonowania i realizacji programu mogą służyć:

- Analiza arkuszy obserwacji poszczególnych uczniów i klas,
- Analiza wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- Udział uczniów w różnego rodzaju imprezach na terenie szkoły i poza nią,
- Analiza trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie,
- Działalność samorządowa na terenie klasy, szkoły i poza nią,
- Obserwacja zachowań w różnych sytuacjach typowych i nowych.